|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **בחזרה אל בית הספר** | שיר | שיח ספרותי | הכרת התנועות: צורת התנועות.  שם התנועות.  הגיית התנועות.  סוג התנועות. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות  "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי, דרך שאלות תוכן ומיון, ומשפט נכון/לא נכון.  טיפוח מיומנויות ההבנה המפרשת (בין השורות) בטקסט: פירוש מילים על-פי ההקשר. הבנת המשמעות של מילת הקישור "כי". טיפוח הכתיבה של התלמידים על ידי כתיבת פסקה על ההכנות שלהם לקראת שנת הלימודים החדשה.  הכרת התנועות:  צורת התנועה. שם התנועה.  הגיית התנועה. סוג התנועה. |
| **שעת מחנך** | שיח  בין- אישי | תקשורת  בין- אישית | הכרת סימני הפיסוק: נקודה, נקודתיים, סימן שאלה. שימוש נכון בסימני הפיסוק. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. שיפור הבנת הנקרא אצל התלמידים ברמת ההבנה המילולית וההבנה המפרשת (בין השורות) דרך המטלות הבאות: שאלות תוכן ושאלות השלם את החסר במשפט על-פי הטקסט. הבנת משמעות מילת הקישור "לכן". זיהוי הקשר בין מילת השייכות "שלהם" לדמויות ששייכת להן. זיהוי הקשר של מילת היחס  "אצלם" לדמויות ששייכות להן.  שיפור הבנת הנקרא אצל התלמידים ברמה המשתמעת דרך המטלות:  האם אתם בעד/נגד? הסבירו.  שיפור הכתיבה אצל התלמידים דרך המטלה: כתבו במחברת, מה אתם רואים באיורים שלפניכם:  הכרת סימני הפיסוק: נקודה, נקודתיים, סימן שאלה. שימוש נכון בסימני הפיסוק. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **עיצוב פנים** | טקסט מידע | שיח עיוני | צירופי סמיכות חבורה ביחיד וברבים, כמו: בית חולים, בית מלון, בית מרקחת.  נטיית פעלים בזמן הווה בבניין קל.  צירופי שם עצם ושם תואר ביחיד וברבים.  שיבוץ מילים מהשורש ע-ס-ק במשפטים, כמו: עוסק, עסוקה, מעסיק, עסק, תתעסקו.  שיבוץ שם התואר במקומו המתאים במשפט. | הכרת תפקיד ומאפייני עבודת מעצב פנים.  הבנת המשמעות של בעלי המקצוע הבאים: מעצב פנים, מעצב אופנה, מעצב פרחים.  הקניית אוצר מילים חדש לתלמידים, כמו: עיצוב פנים, חלל פנימי, רצונות, טעם אישי, תחביבים, ריהוט, גובר, מוסדות להשכלה גבוהה ועוד.  טיפוח מיומנות איתור מידע גלוי בטקסט.  טיפוח ההבעה בעל- פה ( מדברים עברית)  טיפוח מיומנות חיפוש מידע באינטרנט.  צירופי סמיכות חבורה ביחיד וברבים, כמו: בית חולים - בתי חולים. בית מלון - בתי מילון.  נטיית פעלים בזמן הווה בבניין קל.  צירופי שם עצם ושם תואר ביחיד וברבים.  שיבוץ מילים מהשורש ע-ס-ק במשפטים, כמו: עוסק, עסוקה, מעסיק, עסק, תתעסקו.  שיבוץ שם התואר במקומו המתאים במשפט. |
| **חלומו של**  **ילד** | שיח בין-אישי | תקשורת  בין- אישית | זמן עתיד  בבניין קל.  הכרת המבנה של הפעלים בזמן  עתיד- הוספת  אותיות א-י-ת-נ.  הטיית פעלים בזמן עתיד.  הכרת מילים השייכות  לשורש (ר-ג-ש).  צירופי שם עצם ושם תואר ביחיד וברבים. | הכרת התכונות המאפיינות את דמות אמיר בטקסט.  זיהוי הפתגם המתאים לדמות אמיר:  "אין דבר העומד בפני הרצון".  טיפוח מיומנות איתור מידע גלוי בטקסט.  שיבוץ מילים מהשורש: (ר-פ-א) במשפטים.  הכרת המבנה של הפעלים בזמן  עתיד- הוספת  אותיות א-י-ת-נ. הטיית פעלים בזמן עתיד.  הכרת מילים השייכות לשורש (ר-ג-ש).  צירופי שם עצם ושם תואר ביחיד וברבים. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **שיר שמח** | שיר | שיח ספרותי | השלמת משפטים בפעלים המתאימים. כתיבת הרבים של צירופי שם עצם ושם תואר. גזירת פעלים מאותיות שורש והתאמת הפועל למשפט. השלמת משפטים במילת היחס המתאימה. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות. שיפור מיומנויות הבנת הנקרא אצל התלמידים ברמת ההבנה המפרשת( בין השורות): פירוש מילים על-פי ההקשר. זיהוי המילה הנרדפת על-פי ההקשר. הבנת המסר מהשיר. זיהוי הקשר של מילת הקישור ״אבל״. השלמת משפטים בפעלים המתאימים. כתיבת הרבים של צירופי שם עצם ושם תואר. גזירת פעלים מאותיות שורש והתאמת הפועל למשפט. השלמת משפטים במילת היחס המתאימה. |
| **צידה לדרך** | שיר | שיח ספרותי | זיהוי אותיות השורש של מילים.  גזירת מילים מאותיות שורש.  בחירת מילים השייכות לאותיות שורש מסוימות. | טיפוח ההבעה בעל פה על ידי שיח עם התלמידים בנושא טיולים.  הכרת המבנה של השיר.  זיהוי השורה החוזרת בשיר והבנת משמעות החזרה.  טיפוח מיומנות חיפוש מידע באינטרנט דרך מטלת כתיבת תעודת זהות למשוררת לאה נאור.  ניתוח בתי השיר.  הבנת הקשר בין השיר "צידה לדרך" לבין הספר "צידה לדרך".  הבנת המסר של המשוררת מתוך השיר.  טיפוח מיומנות פירוש מילים חדשות על פי ההקשר.  זיהוי אותיות השורש של מילים.  גזירת מילים מאותיות שורש.  בחירת מילים השייכות לאותיות שורש מסוימות. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **אמירה אוהבת צפרים** | טקסט סיפורי | שיח ספרותי | גזירת פעלים מאותיות שורש והתאמתם למשפטים. בחירת הפועל המתאים למשפט. בחירת מילת היחס המתאימה למשפט. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ודרך שאלת: נכון/לא נכון. שיפור הבנת הנקרא ברמה המפרשת (בין השורות): פירוש מילים על-פי ההקשר. סדר משפטים על-פי רצף התרחשותם בטקסט. הבנת הקשר של מילת הקישור "כאשר". גזירת פעלים מאותיות שורש והתאמתם למשפטים. בחירת הפועל המתאים למשפט. בחירת מילת היחס המתאימה למשפט. |
| **התחביב של עולא** | טקסט מדריך ומפעיל | תקשורת בין-אישית | גזירת פעלים מאותיות שורש והתאמתם למשפטים. הפיכת משפטי חיוב במילה יש למשפטי שלילה במילה אין ולהפך. התאמת המשפט לשמות הגוף: אתה, את, אתם, אתן. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ודרך שאלת: זיהוי המשפטים הנכונים המתאימים לתוכן הטקסט. השלמת המילה החסרה במשפטים על-פי הטקסט. שיפור הבנת הנקרא ברמת ההבנה המפרשת (בין השורות): הבנת הקשר של מילת הקישור "אך". זיהוי הקשר של כינוי השייכות "שלו" למשפט. זיהוי שמות התואר שבטקסט.  גזירת פעלים מאותיות שורש והתאמתם למשפטים. הפיכת משפטי חיוב במילה יש למשפטי שלילה במילה אין ולהפך. התאמת המשפט לשמות הגוף: אתה, את, אתם, אתן. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **חיק המשפחה** | שיח בין- אישי | תקשורת בין- אישית | זיהוי מלות ההסגר במשפטים.  הבנת המשמעות של מילות ההסגר.  בחירת מילת ההסגר המתאימה למשפט.  מיון מילים לפי סדר אל"ף בי"ת במילון.  הבנת המשמעות בערבית לצירופי מילים המתחילים במילה:  "כלי" כמו, כלי עבודה. | מיומנות קריאה בתפקידים.  מיומנות מיון והכללה ע"י תרגיל: מה יוצא דופן.  הבנת המשמעות הגלוייה בטקסט ע"י שאלות תוכן מילוליות.  הבנת המשמעות של מילות הקישור אז, אבל שהופיעו בטקסט.  הבנת המשמעות של מילים חדשות עפ"י ההקשר.  זיהוי מלות ההסגר במשפטים.  הבנת המשמעות של מילות ההסגר.  בחירת מילת ההסגר המתאימה למשפט.  מיון מילים לפי סדר אל"ף בי"ת במילון.  הבנת המשמעות בערבית לצירופי מילים המתחילים במילה:  "כלי" כמו, כלי עבודה. |
| **שיחה בין סבא לתמאר** | שיח בין - אישי | תקשורת בין- אישית | מילות השאלה.  מיומנות שאלת שאלות.  זיהוי ונטיית פעלים בזמן עתיד.  התאמת שם הגוף לפועל. | מיומנות קריאה בקול( קריאה בתפקידים).  זיהוי מילות הברכה בטקסט.  מיומנות כתיבה: חיבור משפטים שבהם מופיעות מילות ברכה.  מיומנות מיון והכללה ע"י תרגיל: מה יוצא דופן.  מיומנות חיפוש מילים במילון ע"י שאלת: מיון מילים לפי סדר אל"ף בי"ת במילון.  הבנת המשמעות של מילים חדשות עפ"י הקונטקסט.  מיומנות שאלת שאלות.  זיהוי ונטיית פעלים בזמן עתיד.  התאמת שם הגוף לפועל. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מעשה בשלושה חברים ובמעלית** | סיפור | שיח ספרותי | הכרת צורת סימן הפיסוק "מירכאות"  הכרת התפקיד של סימן הפיסוק המירכאות.  הכרת צורת הרבים של צירופים המתחילים במילה" בית" כמו, בית אבות- בתי אבות.  בחירת מילת היחס המתאימה למשפט.  התאמת שם התואר לשם העצם ביחיד וברבים. | טיפוח מיומנות ההבנה המילולית אצל התלמידים ע"י שאלות תוכן על הידע הגלוי בטקסט.  סדר משפטים לפי סדר הופעתם בטקסט.  פירוש מילים חדשות עפ"י ההקשר לטקסט.  הכרת הפכים של מילים עפ"י ההקשר לטקסט.  הכרת המשמעות של צירופים המתחילים במילה" עמד", כמו: עמד על טעותו.  מיון מילים עפ"י השתייכותן לאותיות שורש מסוימות.  טיפוח מיומנות חיפוש מידע באינטרנט, והפקת הידע הרלוונטי ממנו, כמו: חיפוש מידע על פסל החירות בניו- יורק.  הכרת צורת סימן הפיסוק "מירכאות"  הכרת התפקיד של סימן הפיסוק המירכאות.  הכרת צורת הרבים של צירופים המתחילים במילה" בית" כמו, בית אבות – בתי אבות.  בחירת מילת היחס המתאימה למשפט.  התאמת שם התואר לשם העצם ביחיד וברבים. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **הקוסם והמלך** | סיפור משל | שיח ספרותי | הגיית מילים בצורה תקינה עפ"י התנועות. הבחנה בהגייה בין תנועת שורוק לבין תנועת חולם מלא כמו במילים:  קוּף קוֹף  הבחנה בהגייה  בין תנועת קמץ לתנועת סגול כמו במילים:  מָטָר מֶטֶר  זיהוי הזמן השייך לפועל. | שיפור השיח הדבור אצל התלמידים דרך שאלות טרום קריאה.  פיתוח מיומנות הבנת הנקרא המילולית דרך שאלות איתור מידע מהסיפור.  התאמה בין המילים שמציינות פעילות לבין התמונה המתארת את הפעילות.  למשל: התאמה בין צירוף המילים "גזירת בד" לתמונה המתארת גזירת בד.  מיון והכללה דרך שאלת: מה יוצא דופן?  מילים והיפוכן.  מיומנות הגיית מילים בצורה תקינה עפ"י התנועות. הבחנה בהגייה בין תנועת שורוק לבין תנועת חולם מלא כמו במילים:  קוּף קוֹף  הבחנה בהגייה בין תנועת קמץ לתנועת סגול כמו במילים:  מָטָר מֶטֶר  זיהוי הזמן השייך לפועל. |
| **השועל והחסידה** | סיפור  משל | שיח ספרותי | סימן הפיסוק  "מירכאות"  מיקום סימן הפיסוק מירכאות בדיבור הישיר ובציטוט. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.  הבנה מפרשת (בין השורות):  זיהוי סוגת הטקסט. ניתוח הדמויות בטקסט. פירוש מילים על-פי הקונטקסט. התאמה בין משפטי הסיבה למשפטי התוצאה.  הבנה משתמעת: הבעת דעה אישית דרך השאלה: האם אתם חושבים שהשועל והחסידה היו באמת חברים? נמקו.  סימן הפיסוק "מירכאות"  מיקום סימן הפיסוק מירכאות בדיבור הישיר ובציטוט. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **אגדת השקד** | אגדה | שיח ספרותי | זיהוי אותיות השורש של מילים.  בחירת מילים השייכות לאותיות שורש מסוימות.  מיון פעלים לפי הזמן ולפי אותיות השורש. | הכרת הסוגה של הטקסט.  טיפוח מיומנות איתור מידע גלוי מתוך הטקסט.  זיהוי המשפטים הדמיוניים שבטקסט.  טיפוח מיומנות מיון והכללה על ידי השאלה: מה יוצא דופן?  הכרת מידע על שמורת הטבע "אקמס" Akamas שבקפריסין.  טיפוח מיומנות פירוש מילים חדשות על פי ההקשר.  השלמת משפטים חסרים על פי הטקסט.  זיהוי אותיות השורש של מילים.  בחירת מילים השייכות לאותיות שורש מסוימות.  מיון פעלים לפי הזמן ולפי אותיות השורש. |
| **היהלום** | סיפור עם | שיח ספרותי | צורות הצווי בבניין קל  ההבדל בין צורת פעלים בעתיד ופעלים בצווי.  (השמטת אותיות א.י.ת.נ)  הכרת שמות הגוף השייכים לפעלים בצווי. | פיתוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך שאלות מדרש תמונה ושאלות טרום קריאה.  מיומנות ניתוח דמות בטקסט על ידי הכרת התכונות המתאימות לדמות.  פיתוח מיומנות הבנת הנקרא המילולית דרך שאלות איתור מידע מהסיפור.  הכרת שני המושגים:  נתינה מוחשית ונתינה מופשטת.  הכרת המשמעות של מילים חדשות בטקסט על ידי ההקשר  ( הקונטקסט)  הכרת צורות הצווי בבניין קל  הכרת ההבדל בין צורת פעלים בעתיד ופעלים בצווי.  (השמטת אותיות א.י.ת.נ)  הכרת שמות הגוף השייכים לפעלים בצווי. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **אירוס הגלבוע** | טקסט מידע | שיח עיוני | אותיות  (א.ה.ו.י) :  זיהוי אותיות  (א.ה.ו.י) כשהן אמות קריאה או עיצוריות. השלמת משפטים במילים הגזורות מהשורש  (ש.מ.ר). התאמת שם התואר לשם העצם. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות  "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ושאלות נכון/לא נכון.  הכרת שמות פרחים: כלנית, רקפת, אירוס, חלמונית, הדס, יסמין.  הבנה מפרשת:  מיון והכללה, כמו: אירוס, כלנית, רקפת, הם: פרחי בר או פרחים מבויתים.  שילוב שמות התואר במשפטים. כתיבת ההפך של המילה "תחלה" על- פי ההקשר. הבנת הקשר של מילת הקישור "כדי".  מטלת כתיבה: כתיבת פיסקה על האיור המוצג בפני התלמידים בספר.  זיהוי אותיות (א.ה.ו.י) כשהן אמות קריאה או עיצוריות. השלמת משפטים במילים הגזורות מהשורש (ש.מ.ר). התאמת שם התואר לשם העצם. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **איך זה להיות עץ** | שיר | שיח ספרותי | התאמת הפועל לשם העצם. זיהוי סימני הפיסוק במשפט. זיהוי הפנייה במשפט. בחירת שם הגוף המתאים לפועל במשפט. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות  "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ודרך השאלה: העתיקו למחברת את המשפטים הנכונים.  הבנה מפרשת (בין השורות):  זיהוי ההאנשה בשיר והבנת התכונות האנושיות המיוחסות לעץ.  כתיבת פירוש מילים על-פי ההקשר. כתיבת ההפך של מילים על-פי הקשר.  זיהוי הקשר בין שם הגוף לדמות השייך לה. זיהוי מילים אחיות בשיר, בעברית ובערבית כמו,  אופק- **افق**.  משימה אינטרנטית: כתיבת תעודת זהות למחברת השיר "דתיה בן דור" על פי מידע באינטרנט.  מטלת כתיבה: התייחסות בכתב לאיורים המוצגים בפני התלמידים בספר.  התאמת הפועל לשם העצם. זיהוי סימני הפיסוק במשפט. זיהוי הפנייה במשפט. בחירת שם הגוף המתאים לפועל במשפט. |
| **יער יתיר** | טקסט מידע | שיח עיוני | כתיבת התאריך בעברית בצורה תקינה. הבנת התפקיד של שתי נקודות במשפט  (פירוט). זיהוי הדמות ששייך לה שם הגוף. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות  "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.  הכרת הפירוש של ראשי תיבות כמו, קק"א: קרן קיימת לישראל.  התמצאות במפה: זיהוי שמות ערים, צמתים וכו'.  איתור מידע מתעודת הזהות של מסלול ההליכה ביער יתיר.  הבנת הקשר של מילת הקישור "גם". זיהוי בטקסט המילה הנרדפת למילה "מפחיתים".  השלמת מילים חסרות על-פי הטקסט.  כתיבת התאריך בעברית בצורה תקינה. הבנת התפקיד של שתי נקודות במשפט  (פירוט). זיהוי הדמות ששייך לה שם הגוף. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **יום הספורט בבית הספר** | טקסט תיאורי | תקשורת בין-אישית | הסמיכות:  הכרת צירוף הסמיכות. מרכיבי צירוף הסמיכות: הסומך והנסמך. הכרת צירופי סמיכות פרודה וסמיכות חבורה.  הפיכת צירופי הסמיכות הפרודה לסמיכות חבורה. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ושאלת נכון/לא נכון.  הכרת פתגמים בשפה העברית ופתגמים המקבילים להם בשפה הערבית.  השלמת משפטים חסרים על-פי הטקסט.  התאמה בין איורי פעילויות ספורט לשמות שלהם בעברית.  הכרת צירוף הסמיכות. מרכיבי צירוף הסמיכות: הסומך והנסמך. הכרת צירופי סמיכות פרודה וסמיכות חבורה.  הפיכת צירופי הסמיכות הפרודה לסמיכות חבורה. |
| **מסלול הליכה משפחתי** | טקסט מידע | שיח עיוני | סמיכות פרודה וסמיכות חבורה. מילים הגזורות מהשורש  (ש.ק.פ). מילים הגזורות מהשורש (ז.מ.נ). אותיות (א.ה.ו.י) כאשר הן עיצוריות וכאשר הן אימות קריאה. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ושאלת נכון/לא נכון.  שם עצם ושם תואר ביחיד וברבים.  איתור מידע מהמפה המוצגת לתלמידים בספר.  משימה אינטרנטית: לחפש מידע על החברה להגנת הטבע: מטרת החברה, הפעילויות והסמל שלה.  קריאת מידע בשלט: (תעודת זהות של מסלול הר מירון).  הכרת שמות פרחי בר, כמו:  חלמונית- **حيلوان** סחלב- **سحلب**  אדמונית החורש- **كف** **الدب**  הפיכת צירופי סמיכות מסמיכות פרודה לסמיכות חבורה. הכרת מילים הגזורות מהשורש (ש.ק.פ). מילים הגזורות מהשורש (ז.מ.נ). אותיות (א.ה.ו.י) כאשר הן עיצוריות וכאשר הן אימות קריאה. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **המונדיאל** | טקסט מידע | שיח עיוני | שם המספר המונה מ  11-100  התאמה בין שם המספר והשם הספור בזכר ובנקבה.  כתיבת מספרים במילים. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות  "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ושאלת נכון/לא נכון.  מיומנות עובדה/דעה:  הבחנה בין משפטי דעה ומשפטי עובדה.  מיומנות מיון והכללה:  לבחור בקבוצה המתאימה, למשל:  צרפת, ברזיל, רוסיה הן: שמות מדינות\שמות ערים.  השלמת משפטים על-פי הטקסט.  מטלות כתיבה:  לכתוב תעודת זהות לאחת מקבוצות הכדורגל. להתייחס בכתב לאיור המוצג בפני התלמידים בספר.  הכרת שם המספר המונה מ 11-100.  התאמה בין שם המספר והשם הספור בזכר ובנקבה.  כתיבת מספרים במילים. הוספת שם ספור לשם המספר |
| **חג הקרבן** | טקסט מידע | שיח עיוני | בחירת הפועל המתאים למשפט. בחירת מילת השאלה המתאימה לשאלה על החלק המודגש במשפט. כתיבת שם הגוף והשרש השייכים לפועל. מושגים וביטויים על הפועל "עמד", כמו:  עמד להקריב. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות  "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.  השלמת משפטים על-פי הטקסט.  מטלת חקר: עריכת השוואה בין סיפור עקידת איסמעיל באסלאם לבין סיפור עקידת יצחק ביהדות.  מטלה אומנותית: כתיבת כרטיס ברכה לרגל חג הקורבן.  מטלת כתיבה: כתיבת פיסקה על התמונה המוצגת בפני התלמידים בספר.  בחירת הפועל המתאים למשפט.  בחירת מילת השאלה המתאימה לשאלה על החלק המודגש במשפט.  כתיבת שם הגוף והשרש השייכים לפועל.  מושגים וביטויים על הפועל "עמד", כמו:  עמד להקריב. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **חג המולד** | טקסט מידע | שיח עיוני | הפיכת צירופי סמיכות פרודה לסמיכות חבורה כאשר הנסמך מסתיים באות ה. דוגמה:  העוגה של החג- עוגת החג.  זיהוי ההסגר במשפט. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות  "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.  הכרת שמות חגים של היהודים, הנוצרים, היהודים והדרוזים. הכרת שמות ערים קדושות לנוצרים.  כתיבת הפך של מלים על-פי ההקשר בטקסט. כתיבת משמעות הצירוף "בכיליון עיניים" על-פי ההקשר בטקסט.  מטלת כתיבה: כתיבת תיאור לאיור (עץ חג המולד) שמוצג לתלמידים בספר.  הפיכת צירופי סמיכות פרודה לסמיכות חבורה כאשר הנסמך מסתיים באות ה. דוגמה:  העוגה של החג- עוגת החג.  זיהוי ההסגר במשפט. |
| **חג הנביא שועיב** | טקסט מידע | שיח עיוני | השלמת משפטים בפועל המתאים.  זיהוי ההסגר במשפט.  הוספת שם תואר לשם עצם וכתיבת הצירוף ברבים.  כתיבת התאריך בצורה תקינה. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות  "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.  השלמת משפטים על-פי הטקסט.  משימה אינטרנטית:  לחפש מידע על הקשר בין הנביא שועיב והלוחם סלאח אלדין אלאיובי.  משימה יישומית:  לחפש בישום WAZE מידע על מסלול הנסיעה ממקום המגורים לקבר הנביא שועיב בחיטין: מרחק, זמן ערים/כפרים בדרך.  בחירת מילת היחס המתאימה למשפט.  השלמת משפטים בפועל המתאים.  זיהוי ההסגר במשפט.  הוספת שם תואר לשם עצם וכתיבת הצירוף ברבים.  כתיבת התאריך בצורה תקינה. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ראש השנה העברי** | טקסט מידע | שיח עיוני | הכרת מילת הדמוי והתכונה המשותפת במשפט הדימוי: "שנה מתוקה כדבש."  זיהוי צירופי הסמיכות במשפט. הפיכת צירופי סמיכות פרודה לחבורה. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות  "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.  הכרת צירופי מילים שכוללים את המילה "ראש", כמו: יושב ראש.  זיהוי, למי חוזרים שמות הגוף במשפטים.  הכרת שמות החודשים לפי הלוח: העברי, הנוצרי וההג'רי.  מטלת כתיבה: לכתוב בתוכנת "פואר פוינט" ברכות לראש השנה העברי.  הבנת הדמוי במשפט: "שנה מתוקה כדבש."  זיהוי צירופי הסמיכות במשפט.  הפיכת צירופי סמיכות פרודה לחבורה. |
| **שמן זית** | טקסט מידע | שיח עיוני | הריבוי של צירופי סמיכות.  כתיבת צירופי סמיכות ברבים.  כתיבת משפטים עם הגופים: היא, הם, הן. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות  "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ושאלות: "בחרו בתשובה הנכונה".  הבנת הקשר של מילת הקישור "כדי".  מטלת ביצוע: לחפש באינטרנט מתכון לסלט ירקות עם שמן זית.  הכרת פתגמים בערבית על שמן הזית, ותרגום הפתגמים לעברית.  מטלת חקר:  לשאול את ההורים ולכתוב על ההבדל בין בתי הבד היום ובעבר.  לבדוק באינטרנט, באיזו מדינה בעולם יש שטחים גדולים של עצי זית.  הריבוי של צירופי סמיכות.  כתיבת צירופי סמיכות ברבים.  כתיבת משפטים עם הגופים: היא, הם, הן. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **סלט התבולה** | טקסט מדריך ומפעיל | תקשורת בין-אישית | בחירת מילת השאלה המתאימה לשאלה על החלק המודגש במשפט.  לבחור מהטקסט הפועל המתאים להשלמת משפט החסר.  הפיכת צירופי סמיכות מרבים ליחיד.  כתיבת השורש והזמן של הפועל. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות  "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ושאלת נכון\ לא נכון.  סדר משפטים על-פי רצף התרחשותם בטקסט.  רכישת ידע על שמות מדינות השוכנות לחופי הים התיכון:  האוכל הנפוץ במדינה.  שם עיר הבירה.  מטבע הכסף בכל מדינה.  מטלת כתיבה:  כתיבת מתכון לסלט ירקות.  משימה אינטרנטית:  הכנת מצגת על סלט התבולה.  בחירת מילת השאלה המתאימה המודגש במשפט.  לבחור מהטקסט את הפועל המתאים להשלמת משפט החסר.  הפיכת צירופי סמיכות מרבים ליחיד.  כתיבת השורש והזמן של הפועל. |
| **תזונה נכונה** | טקסט מדריך ומפעיל | תקשורת בין-אישית | הפיכת צירופי סמיכות חבורה לסמיכות פרודה.  ידע כללי:  בחירת שם הגוף השייך לפועל "משפרת".  בחירת המילים השייכות לשורש (ק.ב.צ)  בחירת שמות עצם ממין נקבה.  כתיבת צורת הריבוי של "צבע מאכל". | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות  "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.  מטלת כתיבה:  כתיבת תיאור לארוחת בוקר.  הכרת מילים נרדפות על-פי ההקשר לטקסט.  מיומנות מילוי שאלון:  (תמיד- לפעמים-אף פעם לא)  משחק לשון: הוצאת מילים קטנות ממלים גדולות, כמו: ארוחות- רוחות.  מיומנות קריאת הנחיות על ידי עיון בפירמידת המזון ובחירת קבוצת המזון הבריאה.  הפיכת צירופי סמיכות חבורה לסמיכות פרודה.  ידע כללי:  בחירת שם הגוף השייך לפועל "משפרת".  בחירת המילים השייכות לשורש (ק.ב.צ) בחירת שמות עצם ממין נקבה.  כתיבת צורת הריבוי של הצירוף "צבע מאכל". |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **זהירות בדרכים** | שיר | שיח עיוני | זיהוי בשיר את הפעלים שבזמן עתיד.  התאמת הפועל לשם הגוף.  זיהוי בשיר את הפעלים שבצווי.  זיהוי כינויי הרמז שבשיר. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.  הבנת הקשר של מילות הקישור: "אבל, אז."  כתיבת ההפך של המילים: "לבד, עצור"  על-פי ההקשר.  זיהוי מילים בתפזורת האותיות.  מטלת כתיבה:  כתיבת משפטים המתחילים בצירוף: "חשוב לדעת איך..."  הכרת ההוראות של תמרורים.  זיהוי בשיר את הפעלים שבזמן עתיד.  התאמת הפועל לשם הגוף.  זיהוי בשיר את הפעלים שבצווי.  זיהוי כינויי הרמז שבשיר. |
| **כדורגל לא משחקים ליד**  **הכביש** | סיפור חוויתי | שיח ספרותי | זיהוי "הפנייה" שהופיעה בטקסט.  התאמת הפועל לשם הגוף.  בחירת המילים השייכות לאותו שורש. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.  הכרת כללי חציית כביש בצורה בטוחה.  מטלת כתיבה:  כתיבת שלט אזהרה לחציית כביש בצורה בטוחה.  כתיבת סיפור על-פי רצף תמונות.  הכרת הקשר של מילת הקישור "כדי" בטקסט.  פירוש מילים חדשות על-פי ההקשר.  זיהוי "הפנייה" שהופיעה בטקסט.  התאמת הפועל לשם הגוף.  בחירת המילים השייכות לאותו שורש. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **טיול בטוח** | טקסט מדריך ומפעיל | תקשורת בין-אישית | הפיכת משפטי חיוב שמתחילים במילה "יש" למשפטי שלילה שמתחילים במילה"אין"  בחירת מילת היחס המתאימה למשפט.  כתיבת מספרים במילים.  הפיכת שם התואר לרבים.  הפיכת צירופי סמיכות חבורה לסמיכות פרודה. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ושאלת  נכון/לא נכון.  הוספת שם התואר למקומו המתאים במשפט.  הבחנה בין משפטי עובדה/דעה.  כתיבת ההפך של מילים על פי ההקשר לטקסט.  כתיבת המילה הנרדפת על-פי ההקשר לטקסט.  הבנת הקשר של מילת הקישור "אך".  הפיכת משפטי חיוב שמתחילים במילה "יש" למשפטי שלילה שמתחילים במילה "אין"  בחירת מילת היחס המתאימה למשפט.  כתיבת מספרים במילים.  הפיכת שם התואר לרבים.  הפיכת צירופי סמיכות חבורה לסמיכות פרודה. |
| **נעבור את החופש הגדול בשלום** | טקסט מדריך ומפעיל | תקשורת בין-אישית | הפיכת צירופי סמיכות חבורה לסמיכות פרודה או להפך.  בחירת שם הגוף המתאים למשפט. | טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ,תרגיל השלמת המילה החסרה במשפט על-פי הטקסט ושאלת איתור פרטים מהטקסט (שמות המקומות שהופיעו בטקסט).  הכרת המושגים: חבש כובע. ענד משקפיים. חגר חגורה. נעל נעליים. שרך שרוכים.  כתיבת שאלות על החלק המודגש במשפט.  הכרת הפירוש למילים השייכות לכדור, כמו: כדורגל, כדורעף וכו'.  הפיכת צירופי סמיכות חבורה לסמיכות פרודה או להפך.  בחירת שם הגוף המתאים למשפט. |