|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **התלבושת האחידה בבית הספר** | טקסט טיעון | שיח עיוני | תפקיד מילות הקישור בטקסט: הוספה, זמן, ניגוד, סיבה, תוצאה ומטרה. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובדהגלוי - איתור פרטים בטקסט. פירוש מילים חדשות על פי ההקשר בטקסט. איתור הקשר של המאזכרים בטקסט (שמות הגוף).מיון מילים על פי שיוכן לאותיות שורש מסוימות.טיפוח ההבעה בעל פה על ידי הבעת עמדה אישית: בעד או נגד תלבושת אחידה.תפקיד מילות הקישור: הוספה, זמן, ניגוד, סיבה, תוצאה ומטרה. |
| **שבוע ההכלה בבית הספר** | שיח בין אישי | שיח ספרותי | הכרת סימני הפיסוק ותפקידם במשפט: נקודה, פסיק, סימן שאלה, נקודתיים, מרכאות. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.גילוי והפנמת הערך של המושג ״הכלה״. טיפוח מיומנות מיון והכללה על ידי מטלת זיהוי יוצא הדופן. הכרת הפכים של מילים על פי ההקשר בטקסט. פירוש מילים חדשות על פי ההקשר בטקסט. הכרת ההקשר הלוגי של מילת הקישור ״אבל״. מיון מילים על פי שיוכן לאותיות שורש מסוימות.הכרת סימני הפיסוק ותפקידם במשפט: נקודה, פסיק, סימן שאלה, נקודתיים, מרכאות. |
| **האם לאפשר שימוש בטלפון נייד במהלך טיול כיתתי?** | טקסט שכנוע (טיעון) | שיח עיוני | זיהוי אותיות השורש של שמות פועל.זיהוי שמות הגוף השייכים לשמות עצם. | הכרת מטרתו של טקסט טיעון.הכרת המבנה של טקסט טיעון.זיהוי הטענה הראשית בטקסט.זיהוי הטענה של המחבר.הבנת הנימוקים התומכים בטענה של המחבר.הבנת המסקנה של המחבר בסוף הטקסט.איתור מידע גלוי בטקסט.מיון משפטים לדעה או עובדה.הרחבת אוצר המילים של התלמידים.הכרת מילים והיפוכן.זיהוי אותיות השורש של שמות פועל.זיהוי שמות הגוף השייכים לשמות עצם. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **שעון החורף בישראל** | טקסט מידע+ טיעון | שיח עיוני | זיהוי מילות הקישור והבנת הקשר הלוגי שלהן.הכרת הצורות של סמיכות פרודה וסמיכות חבורה.זיהוי פעלים בזמן עתיד במשפט. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.הכרת הפכים של מילים על פי ההקשר בטקסט.התמצאות במפת אירופה וסימון מדינות וימים.טיפוח מיומנות מיון והכללה על ידי מטלת זיהוי יוצא הדופן.פירוש מילים חדשות על פי ההקשר בטקסט.איתור הקשר של המאזכרים בטקסט (שמות הגוף).הכרת ראשי תיבות כמו ארה״ב.טיפוח הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות מטלת כתיבת משפטים המתארים ציור.זיהוי מילות הקישור והבנת הקשר הלוגי שלהן.הכרת הצורות של סמיכות פרודה וסמיכות חבורה.זיהוי פעלים בזמן עתיד במשפט. |
| **השעונים בעבר** | טקסט מידע | שיח עיוני | בחירת מילת היחס המתאימה למשפט.השלמת החסר במשפט באמצעות הפועל המתאים. הפיכת משפטים מרבים ליחיד.  | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.בחירת שם התואר המתאים לשם העצם במשפט. הכרת צירופים של המילה שעה, כמו ״שיחקה לו השעה״ או ״הגיעה שעתו״. הכרת הפכים של מילים על פי ההקשר בטקסט.איתור הקשר של המאזכרים בטקסט (שמות הגוף).מיון מילים על פי שיוכן לאותיות שורש מסוימות.בחירת מילת היחס המתאימה למשפט.השלמת החסר במשפט באמצעות הפועל המתאים. הפיכת משפטים מרבים ליחיד. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **בילוי בעיר יפו העתיקה** | טקסט תיאורי - סיפורי | שיח ספרותי | הכרת התנועות בעברית: תנועות גדולות ותנועות קטנות.קריאת מילים בצורה תקינה על פי התנועות.חיבור בין צלילים והרכבת מילים בעלות משמעות. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.התמצאות במפת יפו וסימון אתרים היסטוריים ואתרי תיירות במפה.סידור משפטים על פי סדר התרחשותם בטקסט.הכרת מילים והיפוכן.טיפוח מיומנות חיפוש מידע באמצעות מטלת חיפוש מידע באינטרנט על סלע אנדרומדה.טיפוח הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות מטלת כתיבת משפטים המתארים ציור.הכרת התנועות בעברית: תנועות גדולות ותנועות קטנות.קריאת מילים בצורה תקינה על פי התנועות.חיבור בין צלילים והרכבת מילים בעלות משמעות. |
| **השוק העממי בעכו** | טקסט מידע | שיח עיוני | בנין נפעל בזמן עבר.זיהוי פעלים בבניין נפעל. הבנת הקשר בין בניין קל ובין בניין נפעל (פעיל – סביל).זיהוי אותיות השורש של הפועל. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.בחירת שם התואר המתאים לשם העצם במשפט. הכרת מילים והיפוכן.התאמה בין תמונות של אתרים היסטוריים בעיר עכו ובין השמות שלהם. מיון מילים על פי שיוכן לאותיות שורש מסוימות.התמצאות במפת עכו וסימון אתרים היסטוריים ואתרי תיירות במפה.טיפוח מיומנות פתירת תשבץ.בנין נפעל בזמן עבר.זיהוי פעלים בבניין נפעל. הבנת הקשר בין בניין קל ובין בניין נפעל (פעיל – סביל).זיהוי אותיות השורש של הפועל. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **צרכנות נכונה** | טקסט מידע | שיח עיוני | אותיות אהו״י.זיהוי אותיות אהו״י במילה - הן כעיצורים והן כאימות קריאה.הבחנה בין אותיות אהו״יכעיצורים וכאימות קריאה. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.התאמה בין משפטי סיבה ומשפטי תוצאה.טיפוח מיומנות מיון והכללה באמצעות מטלת מיון מוצרים לחנויות המתאימות להם.בחירת שם התואר המתאים לשם העצם במשפט.הכרת הפכים של מילים על פי ההקשר בטקסט.הכרת הקשר הלוגי של מילת הקישור «כדי».טיפוח הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות מטלת כתיבת משפטים המתארים ציור.איתור הקשר של המאזכרים בטקסט (שמות הגוף).מיון מילים על פי שיוכן לאותיות שורש מסוימות.הכרת צירופים של המילה בית וכתיבתם ברבים. לדוגמה: בית עסק - בתי עסק.אותיות אהו״י.זיהוי אותיות אהו״י במילה – הן כעיצורים והן כאימות קריאה.הבחנה בין אותיות אהו״י כעיצורים וכאימות קריאה. |
| **עיצוב פרחים** | טקסט תיאורי - סיפורי | שיח ספרותי | כתיבת משפטים עם שמות גוף שונים.זיהוי מילות הקישור במשפט והבנת התפקיד הלוגי שלהן. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.מיומנות סידור משפטים על פי סדר התרחשותם בטקסט.הכרת המשמעות של המושגים ״חי בסרט״, ״כמו בסרטים״.הכרת משמעות הפתגם ״פרח אחד אינו מעיד על בוא האביב״.הכרת צירופים של המילה ״ראש״. לדוגמה: בקלות ראש, יושב ראש.טיפוח הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות מטלת כתיבת משפטים המתארים ציור.כתיבת משפטים עם שמות גוף שונים. זיהוי מילות הקישור במשפט והבנת התפקיד הלוגי שלהן. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **איך להיות צלם טבע?** | טקסט מידע | שיח עיוני | צירופי סמיכות חבורה ביחיד וברבים.זיהוי פעלים בבניין נפעל.זיהוי השורש בבניין נפעל.זיהוי צירופי שם עצם ושם תואר.התאמת המשפט לשם הגוף.הכרת שמות בעלי מקצוע לפי משקל קַטָּל, כמו:צלם- פסל- גנן- טבח... | טיפוח מיומנות איתור ידע גלוי בטקסט.הבנת תופעת הזוהר הצפוני המופיעה בטקסט.טיפוח מיומנות שאלת שאלות.הכרת מילות הקישור המציינות תוצאה, כמו: לכן, משום כך. טיפוח מיומנות הכתיבה ע»י כתיבת תיאור לתמונה.הקניית אוצר מילים חדשות. הכרת מילים נרדפות בטקסט.הכרת צורות של צירופי סמיכות חבורה ביחיד וברבים.זיהוי פעלים בבניין נפעל.זיהוי צירופי שם עצם ושם תואר.כתיבת השורש של פעלים בבניין נפעל.התאמת המשפט לשם הגוף.הכרת שמות בעלי מקצוע לפי משקל קַטָּל, כמו:צלם- פסל- גנן- טבח... |
| **העובדים החרוצים** | שיר | שיחספרותי | נטיית פעלים בבניין קל בזמן הווה (פעלים שלה״פ שלהם היא אות גרונית, כמו: יוֹדֵעַ, יוֹדַעַת, יוֹדְעִים, יוֹדְעוֹת).הכרת צורת הנקבה של שמות בעלי מקצוע. | הכרת מבנה השיר: מספר הבתים, מספר השורות בכל בית, השורות הפותחות את הבתים, השורות הסוגרות את הבתים.איתור מידע גלוי מתוך השיר.טיפוח ההבעה בכתב באמצעות כתיבת תיאור של תמונה.טיפוח מיומנות שאילת שאלות.טיפוח מיומנות מיון והכללה באמצעות מטלת זיהוי יוצא הדופן.נטיית פעלים בבניין קל בזמן הווה (פעלים שלה״פ שלהם היא אות גרונית, כמו:יוֹדֵעַ, יוֹדַעַת, יוֹדְעִים, יוֹדְעוֹת).הכרת צורת הנקבה של שמות בעלי מקצוע. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **"הריאות הירוקות" של המדינה** | טקסט מידע | שיח עיוני | כתיבת משפטים ביחיד.השלמת הפועל החסר במשפט על פי הטקסט.צירופי סמיכות חבורה ביחיד וברבים. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.בחירת שם התואר המתאים לשם העצם שבמשפט.הכרת משפט הדימוי בטקסט: ״העצים מייצרים חמצן כמו ריאות האדם״. הכרת מילת הדימוי במשפט והתכונה המשותפת בין העצים ובין ריאות האדם.הבנת המשמעות של מילים חדשות בטקסט על פי ההקשר.זיהוי הקשר בין המאזכר (שם הגוף) ובין המשפט.טיפוח הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות מטלת כתיבת פיסקה המתארת ציור.השלמת החסר במשפט על פי הטקסט.צירופי סמיכות חבורה ביחיד וברבים. |
| **טיול בשמורת טבע** | טקסט תיאורי - סיפורי | שיח ספרותי | השלמת הפועל החסר במשפט על פי הנתון בסוגריים (שורש ובניין).זיהוי צירופי הסמיכות במשפט.זיהוי פעלים בזמן עתיד.  | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.התמצאות במפת ארץ ישראל וסימון הערים הקרובות לשמורת הטבע עין אפק.טיפוח מיומנות מיון והכללה באמצעות מטלת זיהוי יוצא הדופן.טיפוח מיומנות הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות מטלת כתיבת שלטי אזהרה.הכרת המשמעות של מילים חדשות על פי ההקשר.הכרת מילים והיפוכן על פי ההקשר.הכרת מילים השייכות לאותיות שורש מסוימות.השלמת הפועל החסר במשפט על פי הנתון בסוגריים (שורש ובניין).זיהוי צירופי הסמיכות בטקסט.זיהוי פעלים בזמן עתיד. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **המרווה** | טקסט מידע | שיח עיוני | הכרת התפקיד של סימן הפיסוק נקודתיים בטקסט.הכרת שמות מחלות על פי משקל קטלת (כמו אדמת, צהבת) וזיהוי אותיות השורש שלהן. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.בחירת שם התואר המתאים לשם העצם במשפט.תרגום שמות מחלות לערבית. לדוגמה: דלקת – التهاب.טיפוח מיומנות חיפוש מידע באינטרנט בעזרת משימת חיפוש מידע על התכונות המרפאות של צמחים שונים.הכרת המשמעות של מילים חדשות על פי ההקשר בטקסט.טיפוח מיומנות הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות כתיבת פיסקה המתארת ציור.הכרת התפקיד של סימן הפיסוק נקודתיים בטקסט.הכרת שמות מחלות במשקל קטלת (כמו אדמת, צהבת) וזיהוי אותיות השורש שלהן. |
| **נהר השוקולד** | תיאורי - סיפורי |  ספרותי | התאמת שם הגוף למשפט.איתור אותיות השורש והבניין של הפועל.ריבוי שמות חריגים כמו מקום, ציפור.שם עצם ושם תואר ביחיד וברבים. | טיפוח הבנת הנקרא בקרב התלמידים ברמה המילולית: איתור פרטים וזיהוי מידע גלוי בטקסט.ניתוח דמותה של מאליה ומציאת התכונות המאפיינות אותה.פירוש מילים על פי ההקשר.הכרת מילים והיפוכן.טיפוח מיומנות חיפוש מידע באינטרנט.טיפוח מיומנות ההבעה בעל פה באמצעות משימת תיאור יער האמזונס על סמך תמונה.התאמת שם הגוף למשפט.איתור אותיות השורש והבניין של הפועל.ריבוי שמות חריגים כמו מקום, ציפור.שם עצם ושם תואר ביחיד וברבים. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **דלי המים הסדוק** | סיפור | שיח ספרותי | דיבור ישיר ודיבור עקיף.הכרת מבנה משפט בדיבור ישיר וסימני הפיסוק המאפיינים אותו: נקודתיים ומרכאות. הכרת מבנה משפט בדיבור עקיף. הפיכת משפטים מדיבור ישיר לדיבור עקיף. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.סידור משפטים על פי סדר התרחשותם בטקסט.הכרת מילות הרגש שבטקסט.בחירת שם התואר המתאים לשם העצם במשפט.הכרת המשמעות של מילים חדשות על פי ההקשר בטקסט.הכרת מילים והיפוכן.זיהוי סוגת הטקסט.הבנת הלקח של הסיפור. הכרת מבנה משפט בדיבור ישיר וסימני הפיסוק המאפיינים אותו: נקודתיים ומרכאות. הכרת מבנה משפט בדיבור עקיף.הפיכת משפטים מדיבור ישיר לדיבור עקיף. |
| **כוחן של מילים** | סיפור | שיח ספרותי | בניין נפעל בזמן הווה. זיהוי פעלים בטקסט בבניין נפעל, זמן הווה. הכרת הצורה של פעלים בבניין נפעל. זיהוי אותיות השורש של פעלים בבניין נפעל. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.סידור משפטים על פי סדר התרחשותם בטקסט.כתיבת הפכים של מילים על פי ההקשר בטקסט.כתיבת התוצאה של משפטי סיבה על פי ההקשר בטקסט.הבנת מוסר ההשכל של הסיפור.איתור הקשר בין המאזכר (שם הגוף) ובין המשפט.טיפוח מיומנות הכתיבה באמצעות מטלת כתיבת פיסקה המתארת ציור.זיהוי פעלים בטקסט בבניין נפעל, זמן הווה. הכרת הצורה של פעלים בבניין נפעל. זיהוי אותיות השורש של פעלים בבניין נפעל. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **השובבים מסביליה** | סיפור | שיח ספרותי | הכרת שמות בעלי מקצוע לפי משקל ״קַטָּל״.הכרת שמות בעלי מקצוע לפי משקל ״קטלן״. חיזוק הידע בתנועות.מיון מילים על פי התנועות שלהן.פירוש מילים חדשות על פי ההקשר. מיון פעלים לפי הגוף, הזמן ואותיות השורש. | מיומנות איתור מידע גלוי מתוך הטקסט.פירוש מילים חדשות על פי ההקשר. מיומנות סידור משפטים לפי רצף האירועים בטקסט.טיפוח מיומנות ההבעה בעל פה באמצעות משימת השלמת הטקסט בעל פה ולפי הדמיון.הכרת שמות בעלי מקצוע לפי משקל ״קַטָּל״.הכרת שמות בעלי מקצוע לפי משקל ״קטלן״. חיזוק הידע בתנועות.מיון מילים על פי התנועות שלהן.פירוש מילים חדשות על פי ההקשר.מיון פעלים לפי הגוף, הזמן ואותיות השורש. |
| **הפסקת חשמל** | טקסט תיאורי - סיפורי | שיח ספרותי | זיהוי שם הגוף המתאים למשפט.זיהוי פעלים בבניין נפעל.זיהוי פעלים בזמן עתיד.הכרת מילים הגזורות מאותיות השורש ח-ש-ב. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.סידור משפטים על פי סדר התרחשותם בטקסט.טיפוח מיומנות מיון והכללה באמצעות מטלת זיהוי יוצא הדופן.הכרת הפכים של מילים על פי ההקשר בטקסט.הכרת משמעות מילים חדשות על פי ההקשר בטקסט.זיהוי שם הגוף המתאים למשפט.זיהוי פעלים בבניין נפעל.זיהוי פעלים בזמן עתיד.הכרת מילים הגזורות מאותיות השורש ח-ש-ב. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **כובע קסמים** | שיר | שיח ספרותי | זיהוי הזמן של הפעלים במשפטים.זיהוי הפנייה בשיר.זיהוי סימני הפיסוק המציינים דיבור ישיר.השלמת הפועל החסר במשפט על פי ההקשר. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.הכרת סוגת השיר: שיר סיפורי, שיש בו זמן, מקום, עלילה ודמויות.הכרת נושא השיר: שיר מחאה.מיון שורות מהשיר לשתי קטגוריות: מציאות ודמיון.טיפוח מיומנות הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות משימת כתיבת משאלות.הכרת מילים נרדפות על פי ההקשר בטקסט.טיפוח מיומנות מיון והכללה באמצעות מטלת זיהוי יוצא הדופן.זיהוי הזמן של הפעלים במשפטים.זיהוי הפנייה בשיר.זיהוי סימני הפיסוק המציינים דיבור ישיר. השלמת הפועל החסר במשפט על פי ההקשר. |
| **בואו נאמין** | שיר | שיח ספרותי | זיהוי אותיות השורש של פעלים.כתיבת פעלים בגוף אני.הפיכת משפטי חיוב למשפטי שלילה באמצעות המילה אין. לדוגמה:יש מקום לכולם - אין מקום לכולם. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.ניתוח השיר וכתיבת הערך הנזכר בכל בית בשיר.טיפוח מיומנות הכתיבה בקרב התלמידים על ידי כתיבת מכתב על פי השיר: המוען בשיר, הנמען בשיר, הבקשה של המוען.כתיבת הפכים של מילים.התאמה בין צירופים עם המילה ״נשא״ לבין המשמעות שלהם. לדוגמה: נשא תפילה - התפלל.זיהוי אותיות השורש של פעלים.כתיבת פעלים בגוף אני.הפיכת משפטי חיוב למשפטי שלילה באמצעות המילה אין. לדוגמה:יש מקום לכולם - אין מקום לכולם. |
| **ריצה על הליכון** | טקסט טיעון | שיח עיוני | השלמת הפועל החסר במשפט על פי ההקשר.איתור של המאזכרים בטקסט.בחירת מילת היחס המתאימה למשפט. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.הבנת המרכיבים של הטקסט באמצעות מטלת כתיבת חיבור טיעון: טענת התומכים בריצה על הליכון, טענת המתנגדים לכך, המסקנה של המחבר.כתיבת הפכים של מילים.זיהוי סוגת הטקסט והבנת מרכיבי טקסט טיעון.טיפוח מיומנות הכתיבה באמצעות כתיבת פיסקה המתארת ציור. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **כן, לארוחת בוקר** | טקסט טיעון | שיח עיוני | בניין קל, זמן הווה: פעלים שלה״פ שלהם היא האותע או ח, כמו:י-ד-ע - יוֹדַעַת.השלמת החסר במשפט על פי הנתון בסוגריים.השלמת החסר במשפט על פי ההקשר. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.התאמה בין מילים בעברית הקשורות לתזונה לבין הפירוש שלהן בערבית. לדוגמה:חלבונים – بروتين.טיפוח מיומנות מיון והכללה באמצעות מטלת מציאת כותרת לקבוצה. מיומנות כתיבת טקסט טיעון באמצעות מטלת כתיבת הטענה של המחבר, הטענה של המתנגדים לארוחת בוקר, הטענה של התומכים בארוחת בוקר, המסקנה של המחבר.כתיבת המשמעות של מילים חדשות על פי ההקשר בטקסט.כתיבת הפכים של מילים על פי ההקשר בטקסט.בניין קל, זמן הווה: פעלים שלה״פ שלהם היא האות ע או ח, כמו:י-ד-ע - יוֹדַעַת.השלמת החסר במשפט על פי הנתון בסוגריים.השלמת החסר במשפט על פי ההקשר. |
| **מי הברז** | טקסט מידע | שיח עיוני | זיהוי פעלים בטקסט בבניין נפעל, זמן הווה.כתיבת אותיות השורש של פעלים בבניין נפעל.נטיית פעלים בבניין נפעל, זמן הווה.הבנת התפקיד של סימן הפיסוק נקודתיים.זיהוי פעלים במשפט על פי אותיות השורש. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.בחירת שם התואר המתאים לשם העצם שבמשפט.למידה משמעותית: התלמידים יבדקו את חשבון המים שבביתם ויציינו כמה קוב משפחתם צורכת בחודש ומהי העלות של כל קוב.טיפוח הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות מטלת כתיבה: בעד או נגד שתיית מים מינרליים.הבנת המשמעות של צירופים עם המילה מים. לדוגמה: מילא פיו מים - שתק.כתיבת הפכים של מילים על פי ההקשר.טיפוח מיומנות הכתיבה באמצעות כתיבת פיסקה המתארת ציור.זיהוי פעלים בטקסט בבניין נפעל, זמן הווה.כתיבת אותיות השורש של פעלים בבניין נפעל.נטיית פעלים בבניין נפעל, זמן הווה.הבנת התפקיד של סימן הפיסוק נקודתיים.זיהוי פעלים במשפט על פי אותיות השורש. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **חג החנוכה** | טקסט מידע | שיח עיוני | כינויי רמז ליחיד ולרבים, לזכר ולנקבה. השלמת משפטים בכינוי הרמז המתאים.כתיבת משפטים ברבים. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.סידור משפטים על פי סדר התרחשותם בטקסט.זיהוי המילים הגזורות מהשורש ד-ל-ק.כתיבת הפכים של מילים.מיומנות חיפוש מידע באינטרנט באמצעות משימת חיפוש מידע על חג החנוכה (מדוע הוא נקרא כך).טיפוח הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות מטלת כתיבת פיסקה המתארת ציור.השלמת משפטים על פי הטקסט.כינויי רמז ליחיד ולרבים, לזכר ולנקבה. השלמת משפטים בכינוי הרמז המתאים.כתיבת משפטים ברבים. |
| **רמדאן כרים** | טקסט מידע | שיח עיוני | כינויי רמז ליחיד ולרבים, לזכר ולנקבה. השלמת משפטים בכינוי הרמז המתאים.כתיבת משפטים ברבים.השלמת הפועל החסר במשפט על פי הטקסט.בחירת מילת היחס המתאימה למשפט.זיהוי מילים שאינן שייכות לאותיות שורש מסוים.  | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.הכרת שמות מצוות האסלאם בעברית ובערבית. לדוגמה: העדות – الشهادة.הכרת משמעות מילים חדשות על פי ההקשר בטקסט.השלמת משפטים על פי הטקסט.טיפוח מיומנות הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות משימת כתיבת כרטיס ברכה לרגל חודש הרמדאן.השלמת הפועל החסר במשפט על פי ההקשר.בחירת מילת היחס המתאימה למשפט.זיהוי מילים שאינן שייכות לאותיות שורש מסוים. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **חג הבשורה** | טקסט מידע | שיח עיוני | קריאת התאריך העברי בצורה תקינה.כתיבת תאריכים במילים. לדוגמה: 25 במרץ - עשרים וחמישה במרץ.זיהוי הפעלים בזמן עתיד בטקסט.זיהוי המילים הגזורות מהשורש ח-ג-ג. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.מיון שמות החגים לפי הדתות: יהודים, נוצרים, מוסלמים ודרוזים.הבנת הקשר בין מקומות היסטוריים ובין החגים. לדוגמה: חג הפסחא - ירושלים(כנסיית הקבר).הבנת המשמעות של מילים חדשות על פי ההקשר בטקסט.בחירת קבוצת המילים השייכת לאותיות השורש כ-נ-ס.קריאת התאריך העברי בצורה תקינה.כתיבת תאריכים במילים. לדוגמה: 25 במרץ - עשרים וחמישה במרץ.זיהוי הפעלים בזמן עתיד בטקסט.זיהוי המילים הגזורות מהשורש ח-ג-ג. |
| **חג הנביא סבלאן** | טקסט מידע | שיח עיוני | זיהוי מילות ההסגר שבטקסט.כתיבת התאריך של חג הנביא סבלאן במילים.כתיבת משפטים ביחיד וברבים.זיהוי פעלים בבניין נפעל בטקסט. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.השלמת משפטים על פי הטקסט.טיפוח מיומנות מיון והכללה באמצעות מטלת זיהוי יוצא הדופן.הכרת מילים והיפוכן על פי ההקשר בטקסט.הכרת שמות כפרים דרוזיים באזור הגליל והכרמל.זיהוי מילות ההסגר שבטקסט.כתיבת התאריך של חג הנביא סבלאן במילים.כתיבת משפטים ביחיד וברבים.זיהוי פעלים בבניין נפעל בטקסט. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **סכנת הקעקועים** | טקסט מידע | שיח עיוני | זיהוי פעלים בצורת ציווי בטקסט.הבנת הקשר בין המאזכרים(שמות הגוף) לבין המשפטים שבטקסט.הבנת תפקיד סימן הפיסוק מרכאות בטקסט.נטיית פעלים בבניין נפעל, זמן הווה. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.התאמה בין משפטי סיבה למשפטי תוצאה.טיפוח מיומנות מיון והכללה באמצעות מטלת זיהוי יוצא הדופן.החלפת מילות קישור במילות קישור אחרות המציינות תפקיד דומה.לדוגמה: כדי - בשביל.התאמה בין הפועל ובין שם הגוף השייך לו.טיפוח מיומנות הכתיבה באמצעות מטלת כתיבת אזהרה מפני קעקוע הגוף.זיהוי פעלים בצורת ציווי בטקסט.הבנת הקשר בין המאזכרים (שמות הגוף) לבין המשפטים שבטקסט.הבנת תפקיד סימן הפיסוק מרכאות בטקסט.נטיית פעלים בבניין נפעל, זמן הווה. |
| **תאונות ילדים בבית** | טקסט מידע | שיח עיוני | זיהוי המילים המתחילות ב-ה' הידיעה בטקסט.נטיית פעלים בבניין נפעל, זמן הווה.הכרת תפקיד מילות הקישור במשפטים.זיהוי המילים הקשורות לאותיות השורש נ-ת-נ. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.תרגום הפתגם ״הקדים תרופה למכה״ לערבית והבנת משמעותו.השלמת החסר במשפטים על פי הטקסט.טיפוח מיומנות מיון והכללה באמצעות מטלת זיהוי יוצא הדופן.הפיכת משפט חיוב למשפט שלילה ולהפך בעזרת המילים יש או אין.לדוגמה: כאשר יש מבוגר בסביבה - כאשר אין מבוגר בסביבה.הכרת המשמעות של צירופים עם המילה עין. לדוגמה: כהרף עין - במהירות רבה.הבנת המשמעות של מילים חדשות על פי ההקשר בטקסט.מיומנות פתרון תשבץ.זיהוי המילים המתחילות ב-ה' הידיעה בטקסט.נטיית פעלים בבניין נפעל, זמן הווה.הכרת תפקיד מילות הקישור במשפטים.זיהוי המילים הקשורות לאותיות השורש נ-ת-נ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **גלישה בטוחה באינטרנט** | טקסט מידע | שיח עיוני | הבנת הניגוד בין השימוש החיובי ובין השימוש השלילי של האינטרנט דרך מילת הקישור ״אך״. כתיבת השורש, הזמן והבניין של הפעלים שהופיעו בטקסט. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.בחירת שם התואר המתאים לשם העצם במשפט.התאמה בין משפטי סיבה למשפטי תוצאה.הכרת מילים והיפוכן.טיפוח מיומנות הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות מטלת כתיבת פיסקה המתארת ציור.הבנת הניגוד בין השימוש החיובי ובין השימוש השלילי של האינטרנט דרך מילת הקישור ״אך״.כתיבת השורש, הזמן והבניין של הפעלים שהופיעו בטקסט. |
| **בעד או נגד קיצור החופש הגדול** | טקסט טיעון | שיח עיוני | השלמת הפועל החסר במשפט על פי ההקשר.הפיכת משפטים מרבים ליחיד.כתיבת התאריך במילים. לדוגמה:מ-1 ועד 21 ביולי - מאחד ועד עשרים ואחד ביולי. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.טיפוח מיומנות מיון והכללה באמצעות מטלת זיהוי יוצא הדופן.הכרת הפכים של מילים על פי ההקשר בטקסט.הכרת מרכיבי טקסט הטיעון וכתיבת הטענה שפותחת את הטקסט, הטענה של התומכים בקיצור החופש הגדול והטענה של המתנגדים לכך.טיפוח הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות מטלת כתיבת פיסקה המתארת ציור.השלמת הפועל החסר במשפט על פי ההקשר.הפיכת משפטים מרבים ליחיד.כתיבת התאריך במילים. לדוגמה: מ-1 ועד 21 ביולי - מאחד ועד עשרים ואחד ביולי. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **החופש הגדול** | שיר | שיח ספרותי | כתיבת משפטים מהשיר ברבים.כתיבת אותו משפט מהשיר, אך עם שמות גוף שונים. לדוגמה:אני אבנה ארמון גדול - אתה תבנה ארמון גדול.כתיבת אותיות השורש של פעלים שהופיעו בשיר. | שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי - איתור פרטים בטקסט.טיפוח הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות מטלת כתיבת משפטים המתחילים במילה אולי.זיהוי משפטי הדימוי בשיר. לדוגמה:אולי אשקה את הגינה כמו שעושים בכל שנה.הכרת המשמעות בערבית של צירופים עם המילה חופש. לדוגמה: חופש הביטוי - حرية التعبير.הכרת מילים הגזורות מאותיות השורש ס-פ-ר.הכרת שם הגוף השייך לפועל.טיפוח הכתיבה בקרב התלמידים באמצעות מטלת כתיבת פיסקה המתארת ציור.כתיבת אותו משפט מהשיר, אך עם שמות גוף שונים. לדוגמה: אני אבנה ארמון גדול - אתה תבנה ארמון גדול.כתיבת אותיות השורש של פעלים שהופיעו בשיר. |